



# **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

## **ESCUELA DE POSTGRADO**

### **TESIS**

**RELACION ENTRE LA GRAFOMOTRICIDAD Y EL  
DESARROLLO DE LA ESCRITURA EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS  
DEL NIVEL INICIAL DE LA I.E. N° 20501 “SANTA ROSA”  
DISTRITO DE PATIVILCA, 2013**

**PARA OPTAR EL GRADO DE:  
MAGISTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

#### **AUTORES:**

Br. LUZ AMANDA BAILON HUERTA  
Br. SHELLA MIREYA HIDALGO SANTIAGO

#### **ASESOR:**

Mgtr. KARLO GINNO QUIÑONES CASTILLO

**BARRANCA – PERÚ**

**2013**

## **DEDICATORIA**

A nuestros padres quienes nos han apoyado para poder llegar a estas instancias de nuestros estudios ya que ellos siempre han estado presentes para apoyarnos moral y psicológicamente.

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios

Por habernos permitido llegar hasta  
este punto y darnos salud para lograr  
nuestros objetivos además de su  
infinita bondad y amor.

## **PRESENTACIÓN**

**SEÑOR PRESIDENTE**

**SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO:**

Presentamos ante ustedes la tesis titulada “Relación entre la grafomotricidad y el desarrollo de la escritura en los niños de 5 años del nivel inicial de la I.E. N° 20501 “Santa Rosa” distrito de Pativilca, 2013” con la finalidad de establecer la correlación entre la grafomotricidad y el desarrollo de la escritura en los niños de 5 años del nivel inicial de la I.E. N° 20501 “Santa Rosa” distrito de Pativilca, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de magister en Educación con mención en Psicología Educativa.

El documento consta de cinco capítulos a través de los cuales se expone los lineamientos teóricos que sustentan nuestra investigación, así como los lineamientos metodológicos, los resultados obtenidos y las conclusiones a la que se llegó en el presente trabajo, con lo cual queremos contribuir conocimientos científicos que pueden ser utilizados en la toma de decisiones a fin de mejorar el aprendizaje de la escritura en el nivel inicial.

Ponemos a su consideración el presente trabajo, para su valoración respectiva.

**LOS AUTORES**

## Índice.

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de Tablas	viii
Índice de Figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii

## CAPÍTULO I

### PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema	15
1.2. Formulación del problema	17
1.3. Justificación	17
1.4. Limitaciones	19
1.5. Antecedentes	20
1.6. Objetivos	24

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

2.1 Grafomotricidad	27
2.1.1. La Educación Grafomotriz como proceso de maduración neurolingüística	29
2.1.2. Habilidades grafomotoras	35
2.1.3. Las maduraciones neuomotoras del proceso grafomotor	36
2.2 Escritura	40
2.2.1. Métodos de Enseñanza/Aprendizaje de la Lectoescritura.	44

2.2.2. Aportes de la Psicolingüística	49
<b>CAPÍTULO III</b>	
<b>MARCO METODOLÓGICO</b>	
3.1. Hipótesis	52
3.2. Variables	52
Definición conceptual	53
Definición operacional	53
3.3. Metodología	55
3.3.1. Tipo de estudio	55
3.3.2. Diseño de estudio	55
3.4. Población y muestra	56
3.5. Métodos de investigación	57
3.6. Técnicas e instrumentos	57
3.7. Método de análisis de datos	61
<b>CAPÍTULO IV</b>	
<b>RESULTADOS</b>	
4.1. Descripción	64
4.2. Discusión de los resultados	75
<b>CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS</b>	<b>79</b>
Conclusiones	80
Sugerencias	81
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	<b>82</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>87</b>
Anexo 01: Matriz de consistencia	88
Anexo 02: Prueba de Grafomotricidad	90

Anexo 03: Guía de observación de Grafomotricidad	100
Anexo 04: Prueba de Desarrollo de la Escritura	102
Anexo 05: Guía de Observación del desarrollo de la escritura	108
Anexo 06: Base de datos de las variables	109
Anexo 07: Matriz de evaluación por juicio de expertos	111

## Índice de tablas

Tabla 1:	Pasos a seguir para la enseñanza de la lecto-escritura según los métodos sintético	45
Tabla 2:	Operacionalización de la variable grafomotricidad	54
Tabla 3:	Distribución de la Población	56
Tabla 4:	Prueba de confiabilidad Alfa de Cronbach del instrumento de Grafomotricidad	59
Tabla 5:	Prueba de confiabilidad Alfa de Cronbach del instrumento de Escritura	61
Tabla 6:	Frecuencias de los niveles de grafomotricidad de los niños de 5 años del nivel inicial de la I.E. N° 20501 “Santa Rosa” distrito de Pativilca, 2013	64
Tabla 7:	Frecuencias de los niveles de desarrollo de la escritura de los niños de 5 años del nivel inicial de la I.E. N° 20501 “Santa Rosa” distrito de Pativilca, 2013	65
Tabla 8:	Prueba de normalidad de bondad de ajuste de Kolmogorov – Smirnof para las variables de estudio	66
Tabla 9:	Relación entre el nivel de soporte y posición grafomotoras y el nivel de desarrollo de la escritura	67
Tabla 10:	Relación entre el manejo de instrumentos grafomotores y el nivel de desarrollo de la escritura	69
Tabla 11:	Relación entre el nivel de manejo de trazos grafomotores y el nivel de desarrollo de la escritura	71
Tabla 12:	Relación entre el nivel de grafomotricidad y el nivel de desarrollo de la escritura	73



## Índice de figuras

Figura 1:	Diseño correlacional	56
Figura 2:	Frecuencias de los niveles de grafomotricidad de los niños de 5 años del nivel inicial de la I.E. N° 20501 “Santa Rosa” distrito de Pativilca, 2013	64
Figura 3:	Frecuencias de los niveles de desarrollo de la escritura de los niños de 5 años del nivel inicial de la I.E. N° 20501 “Santa Rosa” distrito de Pativilca, 2013	65
Figura 4:	Relación entre el nivel de soporte y posición grafomotoras y el nivel de desarrollo de la escritura	69
Figura 5:	Relación entre el manejo de instrumentos grafomotores y el nivel de desarrollo de la escritura	71
Figura 6:	Relación entre el nivel de manejo de trazos grafomotores y el nivel de desarrollo de la escritura	73
Figura 7:	Relación entre el nivel de grafomotricidad y el nivel de desarrollo de la escritura	75

## **Resumen**

La presente investigación busca dar respuesta al problema de investigación formulado: ¿existe relación entre la grafomotricidad y el desarrollo de la escritura en los niños de 5 años del nivel inicial de la I.E. N° 20501 “Santa Rosa” distrito de Pativilca, 2013? El objetivo establecido fue establecer la correlación entre la grafomotricidad y el desarrollo de la escritura de niños de 5 años del nivel inicial en la I.E. N° 20501 “Santa Rosa” distrito de Pativilca – 2013, ya que se busca determinar concretamente los factores asociados al desarrollo de la escritura, a fin de poder plantear estrategias metodológicas y didácticas en el aula del nivel inicial y mejorar las deficiencias en la escritura de los niños.

Para llevar a cabo la presente investigación, utilizó como población de estudio un total de 60 niños de la I.E. N° 20501 “Santa Rosa”, de las secciones A y B. Establecer la relación entre las variables y cumplir con los objetivos generales y específicos se pudo conseguir siguiendo los procedimientos metodológicos bajo el enfoque cuantitativo, ciñéndonos a la estructura del diseño de investigación no experimental de tipo correlacional transversal. Los datos fueron procesados estadísticamente mediante un software estadístico denominado SPSS versión 19. En el caso de la variable grafomotricidad se utilizó un instrumento validado en una investigación anterior, en el caso de la variable escritura, las autoras hemos procedido a construir un instrumento nuevo, el mismo que ha sido validado mediante el juicio de expertos.

Se concluye que la grafomotricidad se relaciona significativamente con el desarrollo de la escritura, confirmándose de esta manera la hipótesis general propuesta para el presente trabajo de investigación.

Palabras claves: grafomotricidad, desarrollo de la escritura.

## **Abstract**

This research seeks to answer the research question formulated: Is there a relationship between the graphomotor skills and writing development in children 5 years of the initial level of I.E. N°. 20501 "Santa Rosa" district Pativilca, 2013? The stated objective was to establish the correlation between the graphomotor and writing development of children 5 years of the initial level in IE No. 20501 "Santa Rosa" district Pativilca - 2013, as it seeks to determine precisely the factors associated with the development of writing, in order to raise methodological strategies and teaching in the classroom of the initial and improve deficiencies in the writing of children.

To carry out this investigation, used as a total study population of 60 children of EI No. 20501 "Santa Rosa", sections A and B. To establish the relationship between the variables and meet the general and specific objectives could be achieved following methodological procedures under the quantitative approach, keeping to the structure of non-experimental research design of cross-correlational. The data were processed statistically using statistical software called SPSS version 19. In the case of variable graphomotor skills a validated instrument was used in previous research, for writing variable, the authors have proceeded to build a new instrument, the same that has been validated by expert judgment.

We conclude that graphomotor significantly relates to the development of writing, thus confirming the general hypothesis proposed for the present research.

Keywords: graphomotor, writing development.

## INTRODUCCIÓN

En nuestra labor como docentes del nivel inicial muchas veces nos preguntamos ¿Cuáles son los factores que se relacionan al desarrollo de la escritura?, la búsqueda de una respuesta para esta pregunta tiene que trascender la lectura y revisión bibliográfica, tiene que ser parte de un proceso de investigación, ya que somos conscientes que hay serias debilidades en el desarrollo de la escritura en el nivel inicial y que lamentablemente si no son superadas trascienden a los niveles posteriores. Hemos encontrado una seria carencia de un trabajo de investigación que trate el tema de la grafomotricidad y la escritura en forma global e integradora, que busque para poder satisfacer las demandas de los docentes y por lo tanto de los niños, quienes muchas veces deben enfrentar en los años posteriores al nivel inicial grandes dificultades en la prensión, letra ilegible y complicaciones al pasar de la letra imprenta a la cursiva. La necesidad de respuestas y soluciones nos llevó a investigar sobre el tema.

El actual Diseño Curricular Nacional (DCN) concibe al lenguaje escrito como una representación gráfica (formas dibujadas) creada por el hombre al igual que el lenguaje hablado definido y por lo tanto diferente en cada sociedad. Según sigue manifestando la escritura debe ser adquirida por el niño de forma natural (sin presiones) para que gradualmente asocie objeto concreto con su representación en la imagen y luego en la palabra (signos). El Diseño Curricular Nacional (DCN) sustenta que para facilitar este proceso es necesario que el niño observe y experimente directamente con objetos, personas, animales y todo lo que le rodea. Es importante ante esto potenciar las experiencias que favorezcan el desarrollo gradual de la escritura, y precisamente la grafomotricidad le brinda los conocimientos y habilidades necesarias para este desarrollo, sin embargo no se le ha dado la importancia necesaria a esta disciplina psicopedagógica.

La presente investigación atiende al aprendizaje de la escritura que se da lugar, durante los primeros años de Educación Inicial. La hipótesis central de la investigación es que existe una correlación significativa entre la grafomotricidad y el desarrollo de la escritura. De esta forma se ha estructurado la presente investigación de la siguiente forma:

El Capítulo I, está compuesto por el planteamiento del problema donde se realiza un panorama general de la situación actual en materia de la escritura de los niños de inicial, se procede a la formulación del problema general y de los problemas específicos que buscan la asociación entre dimensiones de las variables mencionadas; este capítulo también contiene la justificación (teórica, legal, epistemológica y metodológica), las limitaciones encontradas en el desarrollo de la investigación, los antecedentes de la investigación conformada por tesis nacionales e internacionales y finalmente ubicaremos los objetivos trazados que guardan correspondencia directa con los problemas formulados.

El Capítulo II, está integrado por el marco teórico, donde se hace una descripción detallada de las variables asociadas a los resultados de otras investigaciones y propuestas teóricas sobre las variables de estudio.

El Capítulo III, que corresponde al marco metodológico, aquí podremos encontrar a la definición operacional de las variables, señalando el tipo de investigación, el diseño de investigación, la población y muestra de estudio, así como el método correspondiente a nuestra investigación que de acuerdo a los enfoques existentes corresponde al cuantitativo. Se realizará una descripción de las técnicas e instrumentos para la recolección y procesamiento de los datos e información.

El Capítulo IV que abarca todos los obtenidos y la discusión de resultados.

Posteriormente se procede a enumerar las conclusiones y recomendaciones, las mismas que se exponen en función a los objetivos trazados. Además en un acápite aparte encontraremos la bibliografía consultada, los anexos establecidos por el reglamento de la Escuela de Post Grado de nuestra superior casa de estudios.

Terminando esta sección queremos expresar que los aportes brindados por nuestra investigación permitirán ser parte de los antecedentes de otras investigaciones tanto a nivel local, como nacionales, de igual forma como nos sirvieron las investigaciones utilizadas y mencionadas en el capítulo correspondiente, esperamos que sea el punto de partida para investigar estos temas tan amplios como lo son la escritura y la grafomotricidad.

Los autores